**МОУ «Гимназия №1»**

**Анализ воспитательной работы в 2014-2015 учебном году**

***Класс*** *6 «А»* ***Классный руководитель*** *Е.В.Рослякова*

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году

В 2014-2015 учебном году целью мероприятий по воспитательной работе было создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе. Для достижения цели ставились следующие задачи: развитие внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни; повышение интереса к учёбе, мотивации школьников; повышение роли ученического самоуправления, способствующего развитию самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

Воспитательная работа велась по пяти направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общекультурному и общеинтеллектуальному.

В рамках духовно-нравственного направления были проведены следующие мероприятия:

* беседы: «Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?», «Дружба дороже богатства»;
* классные часы: «В единстве народов наша сила», «Они сражались за Родину», Урок доброты: встреча с защитниками животных (Садыкова Н.В.);
* экскурсии: посещение Иоанно-Богословского монастыря (с.Пощупово Рязанской обл);
* праздники: Праздник для мам «Куда уходит детство…»;
* выступление агитбригады ко Дню снятия блокады Ленинграда, выступление чтецов ко Дню победы в Сталинградской битве; участие в торжественных линейках, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне.
* посещение театров: спектакль «Если мы о войне забываем» (ДК «Химик»);
* встречи с интересными людьми: встреча с героем России С.Богданом.

В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены мероприятия: беседы «Привычка приводит к болезни», «Жизнь прекрасна, не потрать ее напрасно»; спортивные состязания «Весёлые старты»

В рамках общекультурного направления проводились мероприятия, направленные на расширение кругозора учащихся и повышение их культурного уровня и эстетического вкуса. Так, шестиклассники участвовали во Всероссийской акции артековцев «Кораблик», посещали МУКЦ «Кривякино» (мастерклассы по истории русского костюма и интерактивы по творчеству русских писателей), театр МХАТ им.Горького(спектакль «Её друзья»), театр РАМТ (спектакль «Том Сойер»), проводили классные часы к праздникам: День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, Новый год: ездили на родину С.А.Есенина в с.Константиново Рязанской области.

 В рамках социального направления проводились мероприятия по знакомству учащихся с правилами ПДД, пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи. С ребятами проводились индивидуальные, групповые и общеклассные беседы и классные часы, направленные на профилактику асоциального поведения подростков, снятие агрессии по отношению к окружающим и др.

В рамках общеинтеллектуального направления с ребятами проводились познавательные марафоны, ребята принимали участие в дистанционных Всероссийских олимпиадах по разным предметам, посетили музей занимательных наук «Экспериментаниум».

 Таким образом, работу с классом в рамках выбранных направлений можно считать выполненной.

Анализ развития коллектива класса

В классе 15 девочек и 10 мальчиков. Все дети из благополучных семей. Среди них много детей из неполных семей, где воспитанием ребёнка занимается один родитель. В классе можно выделить актив: около 10 человек. Это ребята, участвующие в внеклассной и общешкольной жизни. Остальные принимают участие только после назначения их учителем. Есть ребята, практически не участвующие в жизни класса: Мещеряков Я., Шевченко П., Романов К. К концу года Полина Шевченко стала участвовать в мероприятиях.

В классе есть свои законы и традиции. Например, традиционным стало награждение в конце года тех учащихся, которые заняли высокие места в рейтинге классного руководителя (рейтинг – это учёт участия школьников во внеклассной жизни). Также любимым делом для учащихся стало шефство над учениками второго класса. Ребята проводят для них игры, викторины, готовят Новогоднюю сказку.

Мальчики и девочки общаются не только в школе, но и после уроков: ходят на спортивные площадки, в кино, собираются друг у друга дома. Результатом одной такой встречи стал снятый учениками фильм о том, какой должна быть идеальная семья.

Есть отдельные учащиеся, которые вызывают у класса неоднозначную реакцию. Это Виталий Кузнецов. Его считают иногда забавным, включают в свои игры, но иногда и ругаются с ним, обвиняют его в хамстве и некрасивом поведении.

Учащиеся 6 «А» уважают своих учителей, хотя у некоторых учащихся (Чернова, Кузнецов, Куприянова) происходят конфликты с педагогами. Ребята не всегда могут быть сдержанными, иногда грубят учителям и ведут себя неэтично.

Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы

Учащиеся любят принимать участие в общешкольных мероприятиях. Участвовали в «Весёлых стартах», проводили линейку памяти к 9 Мая, подготовили выступление для учащихся начальной школы ко Дню снятия блокады Ленинграда. Участвуют в районных мероприятиях, даже таких крупных, как шествие, приуроченное к Юбилею Воскресенского района, или Ёлка Главы Воскресенского района.

После школы некоторые учащиеся посещают кружки на базе МОУ «Гимназия №1» и на базе других образовательных организаций.

*Анализ работы органов самоуправления*

В классе существует разделение учащихся по зонам ответственности. Но в действительности со своими обязанностями справляются единицы. Ежегодно ребята по желанию определяют группу самоуправления, за которую они будут отвечать. Организация самоуправления способствует повышению ответственности учащихся, поэтому работу в этом направлении следует продолжить в новом учебном году.

*Анализ развития учащихся класса*

С пятого класса классный руководитель изучает коллектив школьников, проводя мониторинг развития классного коллектива.

Исходя из результатов, отражённых в графике, можно сделать вывод, что, к сожалению, уровень воспитанности в 5 классе в конце года был выше сегодняшних показателей. На конец 6 класса коллективная деятельность учащихся направлена на достижение только общешкольных задач и перспектив; разумные требования предъявляются и принимаются незначительным меньшинством, преимущественно активом; большинство распределяют между собой работу, но при согласовании действий возникают затруднения; к общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по классу; наблюдаются иногда конфликты между группами; наблюдаются в поведении факты невоспитанности и бестактности; лишь часть учащихся реализуют интерес к любимому делу: посещают секции и т.д.

Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы

Индивидуальная воспитательная работа проводится с одарёнными детьми и учащимися группы риска. В этом году учащиеся участвовали в муниципальном и всероссийском конкурсах чтецов (Соловых А., Тюренкова А.). Беседы со слабо мотивированными в учёбе учащимися, ребятами, проявляющими агрессию по отношению к одноклассникам и членам педагогического коллектива, являются одним из основных средств работы с детьми «группы риска». Кроме этого, ребята включаются в подготовку внеклассных мероприятий, участвуют в экскурсиях, поездках класса.

Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом

Классный руководитель постоянно взаимодействует с учителями-предметниками, организует их встречу с родителями, доводит требования педагогов до сведения родителей, по возможности посещает уроки класса.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей

Классный руководитель проводит родительские собрания. 4 раза в год и более (по необходимости). Интересным получилось родительское собрание, посвящённое педагогическому такту родителей. Это собрание проводилось в форме круглого стола, где родители высказывали свою точку зрения, делились опытом. Необычной и довольно удачной формой родительского собрания, на мой взгляд, являются собрания-концерты, где ребята демонстрируют свои таланты, выступая в рамках заданной темы, а потом эта тема развивается во время беседы классного руководителя с родителями.

Выводы:

Главным достижением классного коллектива в 2014-2015 уч.году стало повышение активности учащихся, интереса к школьной жизни.

Считаю необходимым продолжить воспитательную работу в следующем году по тем же направлениям и с тою же целью. Особо стоит обратить внимание на личностный рост каждого учащегося, на раскрытие талантов каждого школьника.