

Конспект урока по предмету «Русский язык» в 8 классе.

Учитель: Рослякова Е.В.

Тема: «Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений»

Цель: Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений»

Технологии: игровая, ИКТ

Подготовка к уроку: разделить класс на 4 команды.

На столах у команд карточки разного цвета, соответствующие заданиям.

На доске цветные карточки с названием заданий прикреплены магнитами.

Ход урока:

1. Актуализация знаний.

-Вспомните, о чём говорилось на предыдущем уроке?

-Для чего нам надо изучать тему «Обособление согласованных определений»?

2. Проверка д/з : разборы у доски; проверка текста.

3. Викторина «Своя игра».

Учащиеся выбирают по очереди задание из следующих категорий:

Снайпер	Конструктор
ОГЭ - 7	ОГЭ - 9
? (проверочная работа «Творец»)	

«Снайпер»:

Команды по очереди задают соперникам вопрос по теме занятия («стреляют»). Задача другой команды – ответить на вопрос и задать встречный вопрос. Играют две команды по очереди.

«ОГЭ – 7»:

Заменить словосочетания с согласованным определением словосочетаниями с несогласованным определением или наоборот.

1. *В сосновом бору открыли школьный лагерь.*
2. *В комнату вошла девушка в кофте из кашемира.*

1. *Через три часа показались горные вершины.*

2. *Здесь можно взять мешки для мусора.*

1. *Книги в библиотеке выдавала высокая черноглазая девушка.*

2. *Мальчик сидел, строгая прутья для птичьих клеток.*

1. *Парень в шерстяном свитере заглянул в окно.*

2. *В тишине комнаты раздался плач ребёнка.*

«ОГЭ – 9»:

Среди предложений найти предложение с обособленными определениями. Написать номер этого предложения.

ОГЭ – 9: 1. Среди предложений 21–28 найдите предложение с обособленными согласованными определениями. Напишите номер этого предложения.

(21)Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23)Ты чего это? (24)Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25)Он молчал и глядел мимо меня. (26)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Его предал друг. (28)Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

ОГЭ – 9: 2. Среди предложений 18—21 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

(18)На мгновенье в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19)Это успокаивает его, и он спускается дальше.

(20)Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. (21)Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

ОГЭ – 9: 3. Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

1)Однажды в начале октября, рано утром, уходя в гимназию, я забыл ещё с вечера приготовленный матерью конверт с деньгами. (2)Их нужно было внести за обучение в первом полугодии.

(3)Когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, только тогда я вспомнил про конверт и понял, что она, видно, не стерпела и принесла его сама.

(4)Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики, и с заметным волнением, как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, которые, смеясь, на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

ОГЭ – 9: 4. Среди предложений 17—20 найдите предложение с однородными обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

(17) Вообще, мои родители то и дело обвиняли нас обоих в нечёткости: мы нечётко сообщали, кто и когда звонил маме или отцу по телефону, нечётко соблюдали режим дня.

(18) Проводив маму с отцом в очередную командировку, мы с бабушкой тут же, как заговорщики, собирались на экстренный совет. (19) Невысокая, сухонькая, с коротко подстриженными волосами, бабушка напоминала озорного мальчишку. (20) А этот мальчишка, как говорили, сильно смахивал на меня.

«Конструктор»:

1 группа.

Перестройте предложения так, чтобы согласованное распространённое определение обособлялось на письме.

Соседи начали расставлять мебель в недавно отремонтированном доме.

Создайте предложения по схеме: [X, O и O,...]

2 группа.

Перестройте предложения так, чтобы согласованное распространённое определение обособлялось на письме.

Энергичный и уверенный человек имеет больше шансов стать победителем.

Создайте предложения по схеме: [I_{.....}I, X] (дополнительное значение причины)

3 группа.

Перестройте предложения так, чтобы согласованное распространённое определение обособлялось на письме.

Эта милая и скромная девушка привлекла всеобщее внимание.

Создайте предложения по схеме: [I_{.....}I, личное местоимение]

4 группа.

Перестройте предложения так, чтобы согласованное распространённое определение обособлялось на письме.

Большой чёрный пень ещё сохраняет тепло.

Создайте предложения по схеме: [X, I_{.....}I]

4. Домашнее задание. Записать примеры, с которыми учащиеся работали в классе, в рабочую тетрадь.

*МАХ 5. Проверочная работа «Творец»

Напишите сочинение-миниатюру на тему «Зачем нужны знаки препинания?», используя обособленные члены предложения.

6. Рефлексия. Что осталось непонятным? С чем справились легче всего?

Раздаточный материал

ОГЭ – 7: Заменить словосочетания с согласованным определением словосочетаниями с несогласованным определением и наоборот

1. *В сосновом бору открыли школьный лагерь.*

2. *В комнату вошла девушка в кофте из кашемира.*

ОГЭ – 7: Заменить словосочетания с согласованным определением словосочетаниями с несогласованным определением и наоборот

1. *Через три часа показались горные вершины.*

2. *Здесь можно взять мешки для мусора.*

ОГЭ – 7: Заменить словосочетания с согласованным определением словосочетаниями с несогласованным определением и наоборот

1. *Книги в библиотеке выдавала высокая черноглазая девушка.*

2. *Мальчик сидел, строя прутья для птичьих клеток.*

ОГЭ – 7: Заменить словосочетания с согласованным определением словосочетаниями с несогласованным определением и наоборот

1. *Парень в шерстяном свитере заглянул в окно.*

2. *В тишине комнаты раздался плач ребёнка.*

1. ОГЭ – 9: Среди предложений 21–28 найдите предложение с обособленными согласованными определениями. Напишите номер этого предложения.

(21)Когда, довольный и счастливый, я вернулся на своё место, Павлика не оказалось рядом. (22)Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.

– (23)Ты чего это? (24)Не стоит из-за этого дуться, ну покричит и забудет.

(25)Он молчал и глядел мимо меня. (26)Какое ему дело до Елены Францевны, он и думать о ней забыл. (27)Его предал друг. (28)Спокойно, обыденно и публично, среди бела дня, ради грошовой выгоды предал человек, за которого он, не раздумывая, пошёл бы в огонь и в воду.

3. ОГЭ – 9: Среди предложений 1–4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

1)Однажды в начале октября, рано утром, уходя в гимназию, я забыл ещё с вечера приготовленный матерью конверт с деньгами. (2)Их нужно было внести за обучение в первом полугодии.

(3)Когда началась большая перемена, когда всех нас по случаю холодной, но сухой и солнечной погоды выпускали во двор и на нижней площадке лестницы я увидел мать, только тогда я вспомнил про конверт и понял, что она, видно, не стерпела и принесла его сама.

(4)Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики, и с заметным волнением, как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, которые, смеясь, на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

4. ОГЭ – 9: Среди предложений 17–20 найдите предложение с однородными обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

(17)Вообще, мои родители то и дело обвиняли нас обоих в нечёткости: мы нечётко сообщали, кто и когда звонил маме или отцу по телефону, нечётко соблюдали режим дня.

(18)Проводив маму с отцом в очередную командировку, мы с бабушкой тут же, как заговорщики, собирались на экстренный совет. (19)Невысокая, сухонькая, с коротко подстриженными волосами, бабушка напоминала озорного мальчишку. (20)А этот мальчишка, как говорили, сильно смахивал на меня.

2. ОГЭ – 9: Среди предложений 18–21 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

(18)На мгновенье в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19)Это успокаивает его, и он спускается дальше.

(20)Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. (21)Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

1 группа.

Перестройте предложения так, чтобы согласованное распространённое определение обособлялось на письме.

Соседи начали расставлять мебель в недавно отремонтированном доме.

Создайте предложения по схеме: [X, O и O,...]

2 группа.

Перестройте предложения так, чтобы согласованное распространённое определение обособлялось на письме.

Энергичный и уверенный человек имеет больше шансов стать победителем.

Создайте предложения по схеме: [I_{_____}I, X] (дополнительное значение причины)

3 группа.

Перестройте предложения так, чтобы согласованное распространённое определение обособлялось на письме.

Эта милая и скромная девушка привлекла всеобщее внимание.

Создайте предложения по схеме: [I_{_____}I, личное местоимение]

4 группа.

Перестройте предложения так, чтобы согласованное распространённое определение обособлялось на письме.

Большой чёрный пень ещё сохраняет тепло.

Создайте предложения по схеме: [X, I_{_____}I]
