**КОНСПЕКТ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В МАТЕРИАЛАХ ФГОС ООО» (А.Г.АСМОЛОВ, А.М.КОНДАКОВ И ДР.)**

В основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности и формирования его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества и достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, знания видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ((Е.С.Савинов).

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД (результаты)**

Действия смыслообразования\* и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях:

* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
* готовность к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;
* компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное осознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
* устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

жизненное, личностное, профессиональное самоопределение\*;

\*самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни.

В процессе самоопределения решаются две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)

\*смыслообразование– установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом.продуктом учения, побуждающим деятельность) и тем, ради чего она осуществляется.

Действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

Когнитивный компонент сформированности гражданской идентичности:

* создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* формирование образа социально-политического устройства России, представление о ее государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн, знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;

* сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностный и эмоциональный компонент:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент (определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности как системы психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности):

* участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
* выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;
* выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни);
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующих функций познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД (результаты)**

Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

* **целеполагание**(действия постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно);
* **планирование - составление плана** и последовательности действий; **прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* **контроль (**действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона;
* **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
* **оценка**– выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* элементы волевой **саморегуляции –** осознание самого себя как движущей силы своего научения;
* **самооценка** (уровень притязаний, задающих систему требований, которые сам человек предъявляет к себе);
* Формирование способности личности к **целеполаганию** и **построению жизненных планов** во временной перспективе (соотнесенность с процессом порождения личностного смысла и мотивации учения);
* **Развитие способностей регуляции** учебной деятельности (**самоконтроля**):

- формирование самостоятельности;

- инициативности;

- ответственности;

- относительной независимости;

- устойчивости в отношении воздействий среды;

- направленности на результат или способ действия;

* **Формирование ситуации саморегуляции** эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формирование *опыта*:

- ценностного**;**

- рефлексии;

- привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижений);

- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);

- сотрудничества в совместном решении задач;

- проектирования траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

* **Изменение содержания и конкретности цели**:

- изменение содержания целей во всех сферах жизнедеятельности (смещение акцента на цели, связанные с межличностными отношениями и общением;

- возрастание значения целей саморазвития (развитие определенных личностных качеств и умений)

- возрастание удельного веса конкретных целей и уменьшение числа неопределенных целей-желаний;

- переориентация с целей процессуального характера на цели-достижения;

- замещение целей-желаний активными целями, связанными с активными действиями и волевыми усилиями;

- сопровождение цели составлением плана их достижения с учетом условий и средств их достижения;

- смена неопределенной временной перспективы целеполагания более четким временным планированием

- возрастание степени активности в достижении поставленных целей;

* **Изменение уровня притязаний** (соотнесенность с новыми идеалами; изменение образа «Я»).

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (результаты)**

**Общеучебные действия:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

**Знаково-символические** включают:

* моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексию способов и условий действия;
* контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

**Универсальные логические действия:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, выполнение недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения;
* классификацию объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают:

* формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

* овладение нормами взаимоотношений с разными людьми;
* формирование умений переходить от одного вида общения к другому;
* выработка навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* формирование способности к освоению новых видов деятельности;
* проявление интереса к индивидуальному и коллективному творчеству;
* овладение навыками:

- создания проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса;

- аргументирования актуальности проблемы;

- анализа актуальности проводимого исследования;

- целеполагания;

- формулирования задач, которые следует решить;

- выбора средств и методов, адекватных поставленным целям;

- проведения проектных работ или исследования;

- постановки проблемы; умение видеть проблему;

-выдвигать гипотезы;

- структурировать текст;

- формулировать определения;

- наблюдать;

- проводить эксперимент;

- делать выводы и умозаключения;

- классифицировать;

- оформления результатов в соответствии с замыслом, целями проекта;

- предъявления результатов в соответствующем использованию виде;

* формирование:

- творческой активности;

- собранности;

- аккуратности;

- целеустремленности;

- высокой мотивации

* интеллектуальное, личностное развитие;
* рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;
* формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;

уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы как показателя успешности исследовательской деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД (результаты)**

* Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, т.е. умения:

- слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

* Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающей с собственной;

- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом.

* Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- определять цели и функций участников, способов взаимодействия;

- планировать общих способов работы;

- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск, оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);

- управлять поведением партнера ( контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

* Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

* Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватное межличностное восприятие;

- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

* Речевые действия:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

* Умение ставить и решать коммуникативные речевые задачи (И.А.Зимняя):

- описание;

- объяснение;

- доказательство;

- убеждение;

* готовность к диалогу (С.Ю.Курганов, И.М. Соломадин):

- умение учитывать и предвидеть разные возможные мнения других;

- умение обосновывать и доказывать собственное мнение;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

* интегрировать в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- формулировать вопросы;

- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;

- разрешать конфликт\*

\* Разрешение конфликтов -выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятия решения и его реализация;

- управление поведением партнера\*

\*Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

* умение понимать:

- возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета;

- относительности оценок и выбора, совершаемого людьми;

- мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

* навыки самоорганизации:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

-устанавливать с людьми теплые отношения взаимопонимания;

- устраивать эффективные групповые обсуждения;

-обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений;

- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам;

- проявлять собственную энергию для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.