**Семинар «Подготовка учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку» 06.02.2018**

Рослякова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы.

**Основные трудности, с которыми сталкиваются учитель и ученик при подготовке к устному собеседованию по русскому языку.**

В 2017-2018 учебном году во всех образовательных учреждениях девятиклассники будут сдавать русский язык устно в форме собеседования. Результаты экзамена в этом году не будут являться допуском к основному государственному экзамену. Но сдавать его придётся всем.

Какие трудности возникают у учащихся при подготовке к устной части?

Трудности возникают уже при выполнении первого задания: чтения текста.

К сожалению, современные подростки предпочитают письменную форму общения в социальных сетях, мало читают, недостаточно практикуют устную речь. Как следствие, ребята допускают ошибки при чтении текста и его пересказе. Незаменимыми помощниками здесь становятся такие формы работы, когда учащиеся должны читать вслух: чтение незнакомого (или знакомого) отрывка художественного произведения на уроке литературы, пересказ прочитанного; обсуждение в группах проблемных вопросов, связанных с пониманием текста.

 На уроках русского языка при подготовке к устному собеседованию применимы такие задания, как чтение текста на время в парах с предварительным чтением текста учителем с комментированием «опасных» мест. Совсем немного времени занимают задания устно просклонять количественное/порядковое числительное: показываем на слайде (доске) число, объявляем падеж. Или просим придумать предложение по данному началу, осложняя задание определенной темой, например: «К 2022 году…». Работая с числительными, предлагаем задания согласовать числительное с существительным:

- с 358 рублями (с тремястами пятьюдесятью восемью рублями),

- около 249 листов (около двухсот сорока девяти листов),

- в 96 % случаев (в девяноста шести процентах случаев).

Недавно прошёл вебинар на сайте МГОУ о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, на котором был предложен алгоритм подготовки к выразительному чтению, с которым следует познакомить учащихся:

1.Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чём в нём говорится.

2. Определите тему, основную мысль, основной тон высказывания.

3. Обращайте внимание на знаки препинания: они указывают на места логических пауз и их длительность.

4. Найдите слова, на которые падает логическое ударение.

5.Читая предложенный отрывок про себя, разделите каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.

6. Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.

7. Обращайте внимание на микротемы текста. Помните: именно этот текст вам предстоит пересказать.

При пересказе текста сложность для девятиклассников представляет сохранение микротем. Но, учитывая, что ребят готовят к написанию сжатого изложения, можно сказать, что всё-таки с этой трудностью ребята справляются.

Практика подготовки учащихся к устному собеседованию в моём классе показала, что для ребят наибольшую трудность представляет третье задание, заключающееся в создании монологического высказывания на предложенную тему.

Чтобы справиться с заданием №3, учащийся должен привести не менее 10 фраз по теме высказывания. При описании фотографии девятиклассники монолог-описание подменяют монологом-повествованием, начиная раскручивать захватывающий сюжет, додумывая то, что осталось за кадром. К тому же ребятам намного труднее описать чёрно-белые фотографии, предложенные разработчиками в сборниках типовых вариантов. Поэтому на уроках приходится отрабатывать умение составлять монолог по фотографиям, взятым из открытых интернет-источников. Например, можно пользоваться материалами с сайта 4ЕГЭ.ru. Учащимся даётся задание описать фотографию с помощью 10 предложений. Пока ребята работают в тетради, учитель опрашивает 3-4 учащихся, работы остальных педагог оценивает во время проверки классной работы.

Для подготовки слабых учащихся к созданию монологического высказывания на основе фотографии можно использовать следующее клише:

«На фотографии изображён(-а, -о, -ы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который (-ая,-ое,-ые) \_\_\_\_\_\_\_.

Мы можем увидеть, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я думаю, что он (-а,-о,-и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Далее отвечаем с опорой на предложенные вопросы.

Я тоже люблю читать, путешествовать и т.д.; видел, побывал и т.д.) и считаю, что \_\_\_\_\_\_\_».

Диалог с учителем представляет для девятиклассников также большую трудность, которая заключается в преодолении страха сказать что-то не так. Психологический дискомфорт испытывает большая часть школьников. Поэтому учащихся необходимо правильно настроить на экзамен, подсказать некоторые правила, которые помогут успешно справиться с заданием 4.

1. Учащиеся могут оттолкнуться от вопроса экзаменатора, если испытывают трудность при ответе.

2.Необходимо стараться использовать сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, следствия (союзы «потому что», «так как», «если», «так что» и др.).

3.Следует избегать односложных ответов «да», «нет», «конечно» и т.п.

4. Можно использовать вводные слова и предложения: я думаю, мне кажется, по-моему и т.п.

Во время подготовки учащихся к устному собеседованию и учащиеся, и учитель постоянно сталкиваются с различными трудностями. Но самая большая трудность для учителя связана с катастрофической нехваткой времени для прохождения программы, подготовки к устному собеседованию, подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку. И преодолеть эту трудность можно лишь при тщательном продумывании всех этапов и форм урока, подборе материала. Желаю всем присутствующим успехов в преодолении трудностей и прекрасных результатов учащихся на ОГЭ!

**Устное собеседование по русскому языку**

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Пересказ прочитанного текста с включением цитаты.

Задание 3. Создание монологического высказывания по одной из предложенных тем.

Задание 4. Участие в диалоге с экзаменатором-собеседником по теме предыдущего задания.

**Алгоритм подготовки к выразительному чтению**

1.Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чём в нём говорится.

2. Определите тему, основную мысль, основной тон высказывания.

3. Обращайте внимание на знаки препинания: они указывают на места логических пауз и их длительность.

4. Найдите слова, на которые падает логическое ударение.

5.Читая предложенный отрывок про себя, разделите каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.

6. Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.

7. Обращайте внимание на микротемы текста. Помните: именно этот текст вам предстоит пересказать.

**Клише для подготовки слабых учащихся к монологическому высказыванию-описанию фотографии**

На фотографии изображён(-а, -о, -ы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который (-ая,-ое,-ые) \_\_\_\_\_\_\_.

Мы можем увидеть, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я думаю, что он (-а,-о,-и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Далее отвечаем с опорой на предложенные вопросы.

Я тоже люблю читать, путешествовать и т.д.; видел, побывал и т.д.) и считаю, что \_\_\_\_\_\_\_

**Памятка для подготовки к диалогу**

1. Учащиеся могут оттолкнуться от вопроса экзаменатора, если испытывают трудность при ответе.

2.Необходимо стараться использовать сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, следствия (союзы «потому что», «так как», «если», «так что» и др.).

3.Следует избегать односложных ответов «да», «нет», «конечно» и т.п.

4. Можно использовать вводные слова и предложения: я думаю, мне кажется, по-моему и т.п.

**Полезный сайт: http://4ege.ru/**gia-po-russkomu-jazyku/55722-podgotovka-k-zadaniyu-3-ustnoy-chasti-oge-po-russkomu-yazyku.html

**Устное собеседование по русскому языку**

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Пересказ прочитанного текста с включением цитаты.

Задание 3. Создание монологического высказывания по одной из предложенных тем.

Задание 4. Участие в диалоге с экзаменатором-собеседником по теме предыдущего задания.

**Алгоритм подготовки к выразительному чтению**

1.Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чём в нём говорится.

2. Определите тему, основную мысль, основной тон высказывания.

3. Обращайте внимание на знаки препинания: они указывают на места логических пауз и их длительность.

4. Найдите слова, на которые падает логическое ударение.

5.Читая предложенный отрывок про себя, разделите каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.

6. Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.

7. Обращайте внимание на микротемы текста. Помните: именно этот текст вам предстоит пересказать.

**Клише для подготовки слабых учащихся к монологическому высказыванию-описанию фотографии**

На фотографии изображён(-а, -о, -ы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который (-ая,-ое,-ые) \_\_\_\_\_\_\_.

Мы можем увидеть, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я думаю, что он (-а,-о,-и) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Далее отвечаем с опорой на предложенные вопросы.

Я тоже люблю читать, путешествовать и т.д.; видел, побывал и т.д.) и считаю, что \_\_\_\_\_\_\_

**Памятка для подготовки к диалогу**

1. Учащиеся могут оттолкнуться от вопроса экзаменатора, если испытывают трудность при ответе.

2.Необходимо стараться использовать сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, следствия (союзы «потому что», «так как», «если», «так что» и др.).

3.Следует избегать односложных ответов «да», «нет», «конечно» и т.п.

4. Можно использовать вводные слова и предложения: я думаю, мне кажется, по-моему и т.п.

**Полезный сайт: http://4ege.ru/**gia-po-russkomu-jazyku/55722-podgotovka-k-zadaniyu-3-ustnoy-chasti-oge-po-russkomu-yazyku.html